

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога ГККП "Детский сад "Арай" поселка Заводской
при отделе образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области"
за 2024-25 уч. год**

Количество детей в ДУ - 70; количество групп-3;
Педагог-психолог Мухамедрахимова А.С. – б/к,
общий стаж работы 12 лет, психологом – 2 года.

Закончила Таразский инновационный институт им Ш.Муртазы, 2023 год

Наличие кабинета. В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, сейф. Пространство кабинета предназначено для проведения индивидуальных консультаций и бесед, интервью. В работе психолога дидактический, диагностический инструментарий.

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка

Задачи:

- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно - воспитательной среде ДОО
- Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;
- Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Оказание воспитанникам ДОО индивидуального и группового развивающего сопровождения
- * Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.

Оценка уровня адаптации детей, впервые поступивших в детский сад, выявление признаков дезадаптации и создание рекомендаций по сопровождению. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДО строилась исходя из конкретной ситуации (*трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций*). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации совместно с воспитателями, заведена социально-психологическая карта на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе работы с детьми и комплексного исследования у детей наблюдается легкая и средняя адаптация. Анализ процесса адаптации показал, что период адаптации проходит успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникали у часто болеющих детей и детей, чьи родители *«затягивали»* ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные). Применялись познавательные процессы «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (для младшего возраста), Познавательные процессы Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская для средних групп. Применялись Познавательные процессы Память «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, Внимание Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Ландольта. Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана) для старшей группы. По запросам проводятся тесты на наличие тревожности Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

С воспитанниками группы дошкольной подготовки проводилась диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, Ориентировочный тест школьной зрелости»

Педагогам и родителям каждой категории детей давались консультации, практические рекомендации по работе и общению с дошкольниками.

В течение первого полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа. Проводились как индивидуальные занятия, так и с подгруппой.

Работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

В течение первого полугодия принимала участие в заседаниях педагогического совета по плану работы ДО, в проведении мероприятий ко Дню Независимости, подготовке к Новогодним мероприятиям, а также во всех мероприятиях запланированных на этот учебный год. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДО. Проводились индивидуальное консультирование педагогов и воспитателей по запросам, оказание психологической помощи в работе с коллективом, консультирование «Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду»

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

В начале учебного года в младших группах выступила с докладом на родительском собрании, где познакомила родителей с возрастными особенностями детей, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДО.

На протяжении всего периода проводила консультирование и просвещение родителей и педагогов, особенно просвещение по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Ежемесячно велась профилактическая работа с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих ДО. Для родителей размещается информация в группах, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. Таким образом, я, как педагог-психолог контролирую состояние психического здоровья всех участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Перспективные направления:

Продолжение работы с родителями (психопросвещение).

Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Результаты работы: проведенная работа, носит положительный характер. При работе с семьями повышается интерес родителей к особенностям развития их детей и их психологического здоровья.

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направления деятельности	Воспитанники		Педагоги		Родители		Администрация	
	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема
Профилактика	72	Психолого-педагогическая диагностика	0			Психологическое консультирование		
Просвещение			3					
Диагностика	140	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко						
Консультирование	0		4		15	Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду	2	Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду
Коррекционно-развивающее	36	Познавательные процессы						
Экспертная деятельность	0							
Всего часов								

Задачи на следующий учебный год и примерный план на следующий учебный год.

- ☐ Обеспечить успешную адаптацию новоприбывших детей к условиям детского сада.
- ☐ Проводить регулярную психолого-педагогическую диагностику развития и эмоционального состояния детей.
- ☐ Развивать эмоциональную и социальную компетентность воспитанников через групповые и индивидуальные занятия.
- ☐ Оказывать консультативную помощь воспитателям и родителям по вопросам психологии развития и воспитания.
- ☐ Проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении и обучении.
- ☐ Повышать психолого-педагогическую грамотность педагогического коллектива через тренинги и семинары.
- ☐ Организовать и провести профилактические мероприятия по формированию здоровой психологической среды.
- ☐ Вести своевременную и полную документацию по диагностике, коррекции и консультированию.
- ☐ Активно участвовать в методической работе и повышении своей квалификации.

Педагог-психолог  Мухамедрахимова А.С.