

Самооценка

Организаций образования ГKKП «Детский сад «Арай» поселок Заводской, города Степногорск приотделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

I. Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275)

В соответствии с подпунктом 9) статьи 5, подпунктом 4) статьи 59 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», Письма Руководителя департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан О. Каппасова от 11.2022 года, решения педагогического совета № 4 от 10.04.2023 года проведена самооценка деятельности ГKKП «Детский сад «Арай» поселок Заводской, города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом «О проведении самооценки ГKKП «Детский сад «Арай» поселок Заводской, города Степногорск в составе:

1. Жаркынова Г.И. - председатель комиссии, заведующая детского сада
2. Мукажанова А.Г. - методист
3. Хамитова Л.Ю. - воспитатель
4. Дьячкова И.А. - воспитатель
5. Усеинова Г.С. - бухгалтер

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГKKП «Детский сад «Арай» поселок Заводской, города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

1. Общая характеристика организаций образования

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Заводской кентінің Степногорск қаласының «Арай» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны»

Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад «Арай» поселок Заводской города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» 021502 Республика Казахстан, Акмолинская область, г.Степногорск, поселок Заводской ул. Етекбай би, строение № 5А.

Тел.: 8(71645) 71555

e-mail: arai706@yandex.kz

Web- сайт: <http://arai.edu.kz>.

Заведующая: Жаркынова Гульжиян Ильяскызы. Приказ 67 л/с от 30.07.2024г.

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 05.11.2024г
- Устав, утвержденный Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А -1/2

4. Разрешительные документы:

- Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ59RVK00060923

2. Анализ кадрового потенциала.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Приложение 2 за 2024-2025 учебный год

http://arai.edu.kz/public/files/2025/6/27/270625_183204_ukoplpedagogov.pdf.

Качественный и количественный состав педагогов ГККП «Детский сад «Арай» поселок Заводской, города Степногорск в оцениваемый период составил:

1 заведующая – Жаркынова Г.И. категория педагога - эксперт, стаж 31 год.
Образование: высшее Кокшетауский университет Квалификация: «Дошкольное обучение и воспитание» академии «Көкше»

1 методист – Мукажанова А.Г категория педагог – модератор, стаж 6 лет .
Многопрофильный колледж при КГУ имени Ш.Уалиханова.

6 воспитателей:

№	Наименование группы/возрастные группы	Язык обучения	Воспитатели
1	Средняя «Айголюк»	Казахский	Айтбатыр Кристина Витальевна Байгунакова Нұрғұл
2	Старшая «Балбөбек»	Казахский	Султанова Лаура Ахметжановна Мукажанова Асель Гибраткызы
3	Старшая «Солнышко»	Русский	Хамитова Лариса Юрьевна Дьячкова Инесса Александровна

5 специалистов:

1. Учитель казахского языка(0,5ставки) – Уразова Самал Кошанаевна без категории учителя казахского языка. Образование: высшее
2. Музыкальный руководитель (0,5ставки) - Султанова Гульбахыт Ибрагимовна педагог-модератор категория, стаж – Образование: Средне-специальное.
3. Педагог - психолог (0,5 ставки) – Мухамедрахимова Алия Санатовна. Образование: высшее.
4. Логопед (0,5 Ставки) – Цыпаева Виктория Александровна. Образование: высшее
5. Инструктор физического воспитания – Төлеген Елеман Талгатұлы. Образование: высшее.

Кадровое обеспечение в ДО в данное время стабильное, коллектив педагогов молодой.

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Учебный год	Педагог-модератор	Педагог - эксперт	Категория руководителя
2024-2025г	1	1	0

Вывод: Педагоги повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги прошли НКТ и получили квалификацию по заявленной категории «педагог - модератор», «педагог – эксперт». Педагоги без категории присутствуют, так как в коллективе есть молодые специалисты.

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки. Педагоги повышают профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной подготовки с целью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования.

Сведения о повышении квалификации руководителя

1. Жаркынова Г.И. МПРК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Управление качеством образования дошкольной организации» №0746623 17.10.2024г.

2. Жаркынова Г.И. Astana – Gold Казахстанский профессиональный центр обучения «Развитие государственного управления. Повышения качества оказания государственных услуг» №0240574 31.05.2024г.

Сведения о повышении квалификации педагогов

№	ФИО	Дата прохождения Тема
1	Султанова Лаура Ахметжановна	1.Свидетельство М.Монтессори педагогикалық жүйесінің негіздері» 1 11.09 - 17.09. 2024 24 сағат 2.Сертификат «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарды педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамытуды» 2.09.09.-19.092024 г
2	Хамитова Лариса Юрьевна	1.Сертификат №08650,отфевраль2021г. республиканская дистанционная конференция «Применение инновационных технологий на практике» 2.КЦПК «Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования » 12-14.04.2021г. 3.. Курсы по образовательной программе повышение квалификации дошкольных организаций, разработанной центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Филиал центра педагогического мастерства. Сертификат ВТ №007364.
3	Аитбатыр Кристина Витальевна	МПРК ИРРД «Реализация Типовой программы дошкольного воспитания и обучения» №002609 17.08.2023г.
4	Дьячкова Инесса Александровна	1.«Основы инклюзивного образования и новые подходы к обучению детей с ООП» 29.07.2022г.сертификат МОН КР ИнЕУ 1.Сертификат «Основы инклюзивного образования и новые подходы к обучению детей с ООП» 2.Арт –педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» 3.Основы педагогической системы М.Монтессори» 4.»Методические основы дошкольного воспитания и обучения»
5	Мукажанова Асель Гибраткызы	1.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 18.07.2023ж 72 сағат (10.07 - 18.07.2023ж) 2.Инклюзивное образование в системе дошкольного образования 11 май 2023 72 часа 3. «Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін дамытудағы орта –педагогикалық технологиялар» 03.06-13.06. 2024ж 72 сағат 4. «М.Монтессори педагогикалық жүйесінің негіздері» 05.06-12.06 2024 ж 24 сағат 5. «Методические основы дошкольного воспитания и обучения»
6	Байгунакова Нургуль	Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу –тәрбие процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері17.02 -28.02. 2025ж

Вывод: Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. Все педагоги дошкольных организаций проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры. Штатная численность установлена согласно

Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

Инновационная деятельность, педагогические технологии:

ФИО педагога	Название технологии	Цель
Жаркынова Г. И.	Развитие речи детей у дошкольников, посредством игровой деятельности с применением технологии ТРИЗ	Целью опыта является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.
Аитбатыр Кристина Витальевна	«Песокотерапия» для детей среднего возраста	Познакомить детей с играми с песком.
Хамитова Л. Ю.	«Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста»	Развитие памяти, мышления, воображения, внимание, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием
Дьячкова И.А.	«Применение нетрадиционного рисования в старшей группе»	Целью данной образовательной технологии является развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.
Мукажанова А.Г	«Работотехника арқылы балалардың логикалық кәбілеттерін дамыту»	Работотехника арқылы балалардың логикалық кәбілеттерін дамыту
Султанова Л.А	Ойын оқыту технологияларын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.	Ойын оқыту технологияларын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.
Байгунаков а Н	"Ертегі терапиясы- мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде	Балалардың эмоционалды дамуындағы ертегінің тәрбиелік рөлінің ерекшеліктерін анықтау және зерттеу.

3. Контингент воспитанников

Изучение представленных для анализа документов согласно списка контингента воспитанников показало, что прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 . Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей. Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. На основании пункта 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций комплектование групп производилась по разновозрастному принципу. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются. Разновозрастных групп нет.

Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

4. Учебно - методическая работа

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию за: 2024-2025 учебный год <http://arai.edu.kz/content/samoocenka>, показало, что все рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения. Ежегодно осуществляется согласование рабочего учебного плана с отделом образования города Степногорска. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка. Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования в области дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В предоставленных документах воспитателей прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственные навыки.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная деятельность «Физическое воспитание» проводится три раза в неделю инструктором физического воспитания в соответствии с расписанием дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, для игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности. Для повышения физической активности детей педагоги отдают приоритет подвижным и малоподвижным играм, в том числе национальным, а также планируют самостоятельную двигательную деятельность детей утром, во время прогулки и после сна (бодрящий момент, закаливающие мероприятия).

Развитие коммуникативных навыков педагоги планируют через формирование устной речи, словарного запаса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театральная и самостоятельная.

Организованная деятельность «Казахский язык» планируется согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группе один раз в неделю. С целью овладения государственным языком, начиная со средней группы, педагоги планируют закрепление словарного минимума, определенному Типовой учебной программой, через дидактические игры, информационные стенды, «говорящие» двери и стены. Развивают разговорную связную речь воспитанников, а также знакомят с культурой, традициями и обычаями казахского народа, планируют дидактические, сюжетно - ролевые игры для обогащения активного словаря, освоения словарных норм, культуры общения.

С основами математики педагоги знакомят воспитанников в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, что наглядно просматривается в циклограмме воспитательно-образовательного процесса. Закрепляют навыки, приобретенные детьми по основам математики не только в ходе организованной деятельности, но и в режимных моментах, в ходе свободной игры и на прогулке.

При анализе циклограммы было отмечено, что ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами, исследование предметов,

экспериментирование с материалами, чтение педагогом соответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций, беседу, общение, игровую деятельность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождается несколькими видами работ, как индивидуально, так и коллективно, где все занимаются одним или несколькими видами работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю средней группе, два раза в неделю в старшей группе музыкальным руководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию и другие музыкальные действия.

Вывод: воспитательно - образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394), Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

В штате детского сада имеются специальные педагоги: психолог и логопед.
<http://arai.edu.kz/content/psiholog>

Количество детей в ДУ - 70; количество групп-3;

Педагог-психолог Мухамедрахимова А.С. – б/к,

общий стаж работы 12 лет, психологом – 2 года.

закончила Таразский инновационный институт им Ш.Муртазы, 2023 год

Наличие кабинета. В школе есть кабинет психолога, оснащённый необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, сейф. Пространство кабинета предназначено для проведения индивидуальных консультаций и бесед, интервью. В работе психолога дидактический, диагностический инструментарий.

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка

Задачи:

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно - воспитательной среде ДОО

Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;

Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

Оказание воспитанникам ДОО индивидуального и группового развивающего сопровождения

Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.

Оценка уровня адаптации детей, впервые поступивших в детский сад, выявление признаков дезадаптации и создание рекомендаций по сопровождению. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (*трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций*).

Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации совместно с воспитателями, заведена социально-психологическая карта на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Из бесед с воспитателями, родителями, в ходе работы с детьми и комплексного исследования у детей наблюдается легкая и средняя адаптация. Анализ процесса адаптации показал, что период адаптации проходит успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникали у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные).
 Применялись познавательные процессы «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (для младшего возраста), Познавательные процессы Воображение, моторика Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» Самооценка «Лесенка» Т.Д.Марцинковская для средних групп. Применялись Познавательные процессы Память «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, Внимание Оценка внимания детей 5-7 лет с помощью колец Гандольта. Мышление Тест «Нелепицы» (Р.С.Немов), «4-й лишний» (по Е.Л.Агаевой), «Невербальная классификация» (модификация лото В. Когана) для старшей группы.

По запросам проводятся тесты на наличие тревожности Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

С воспитанниками группы дошкольной подготовки проводилась диагностика психологической готовности к школе «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, Ориентировочный тест школьной зрелости»

Педагогам и родителям каждой категории детей давались консультации, практические рекомендации по работе и общению с дошкольниками.

В течение первого полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа. Проводились как индивидуальные занятия, так и с подгруппой.

Работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

В течение первого полугодия принимала участие в заседаниях педагогического совета по плану работы ДО, в проведении мероприятий ко Дню Независимости, подготовке к Новогодним мероприятиям, а также во всех мероприятиях запланированных на этот учебный год. Систематически пополняю информацию «напоп-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДО. Проводились индивидуальное консультирование педагогов и воспитателей по запросам, оказание психологической помощи в работе с коллективом, консультирование «Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду»

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

В начале учебного года в младших группах выступила с докладом на родительском собрании, где познакомила родителей с возрастными особенностями детей, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДО.

На протяжении всего периода проводила консультирование и просвещение родителей и педагогов, особенно просвещение по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

Ежемесячно велась профилактическая работа с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих ДО. Для родителей размещается информация в группах, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. Таким образом, я, как педагог-психолог контролирую состояние психического здоровья всех участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Перспективные направления:

Продолжение работы с родителями (психопросвещение).

Работа с педагогами по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Результаты работы: проведенная работа, носит положительный характер. При работе с семьями повышается интерес родителей к особенностям развития их детей и их психологического здоровья.

Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям

Направления деятельности	Воспитанники		Педагоги		Родители		Администрация	
	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема	Кол-во	Тема
Профилактика	72	Психолого-педагогическая диагностика	0			Психологическое консультирование		
Просвещение			3			*		
Диагностика	140	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко						

Консультирование	0		4		15	Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду	2	Значение психологической поддержки адаптации ребенка к детскому саду
Коррекционно-развивающее	36	Познавательные процессы						
Экспертная деятельность	0							
Всего часов								

Задачи на следующий учебный год и примерный план на следующий учебный год.

- ☐ Обеспечить успешную адаптацию новоприбывших детей к условиям детского сада.
- ☐ Проводить регулярную психолого-педагогическую диагностику развития и эмоционального состояния детей.
- ☐ Развивать эмоциональную и социальную компетентность воспитанников через групповые и индивидуальные занятия.
- ☐ Оказывать консультативную помощь воспитателям и родителям по вопросам психологии развития и воспитания.
- ☐ Проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении и обучении.
- ☐ Повышать психолого-педагогическую грамотность педагогического коллектива через тренинги и семинары.
- ☐ Организовать и провести профилактические мероприятия по формированию здоровой психологической среды.
- ☐ Вести своевременную и полную документацию по диагностике, коррекции и консультированию.
- ☐ Активно участвовать в методической работе и повышении своей квалификации.

Отчет логопеда Цыпаевой В.А. <http://arai.edu.kz/content/8292-27-06-25-17-41-27-logoped>

ГККП «Детский сад «Арай» поселок Заводской города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» функционирует логопедический пункт. У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом. Ведется план работы кабинета, еженедельная циклограмма. Предоставлен отчет, анализ, протокол, речевые карты детей общеобразовательных групп у которых имеется направление ГПМПК. Имеется дневник по ведению индивидуальной беседы с родителями, которая проводится еженедельно. Специальная коррекционная учебная деятельность направлена на формирование у детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) базовых процессов и функций речевой активности и культуры общения, которые будут содействовать общему развитию. Комплектование детей на логопункте осуществляется на основе возраста и заключения о речевых нарушениях у детей на основании результатов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группе дети распределяются в соответствии с возрастом и схожими диагнозами: ОНР. Учебный год. Всего детей с речевыми нарушениями 2022-2023 -11 2детей.

Выписка будет проводится после заседания ПМПК в мае 2023года.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям: – Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической стороны речи;

– Развитие диалогической и монологической речи.

Положительная динамика в работе логопеда достигается благодаря использованию технологий:

Су Джок массажеры помогают скорректировать речевые нарушения, воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок, а так же стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Логопедический массаж -это метод коррекции речи, который включает себя механическое воздействие на мышцы артикуляционного аппарата (губы ,язык, щеки,небо),а также на лицо, голову и шею, так как нарушение произношения из-за проблем с иннервацией мышц речевого аппарата.

Биоэнергопластика– соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, помогает повысить эффективность выполнения артикуляционных упражнений.

Сенсорная интеграция – тут используются песочные столы, сенсорные дорожки и другие элементы, способствующие развитию мелкой моторики, координации движений и речи.

Кинезиология – комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Реализация взаимодействия психолого-педагогической и логопедической службы: Планирование совместной работы.

Воспитание и обучение детей с ЗПР.

Воспитание и обучение детей с ОНР.

Коррекция и развитие познавательной сферы воспитанников.

Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы воспитанников.

Коррекция родительских установок.

Вывод: Работа логопеда и психолога проводится планомерно и систематично, согласно плану. Педагоги, родители получают своевременную логопедическую /психологическую помощь, для работы с детьми в виде консультации, бесед, стендовой информации, открытых занятий, семинаров - практикумов и т.д. Работа психолого-логопедической службы за предоставленный период была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась коррекционная и индивидуальная помощь детям, родителям и педагогам.

5. Учебно- материальные активы.

Сведения о здании: кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание. 1970 года постройки. Проектная мощность 75 детей Общая площадь – 462,8 кв.м. Система отопления, водоснабжение (горячая, холодная вода), канализация – централизованные.

Режим работы:

- 5 дней в неделю: понедельник –пятница, суббота и воскресенье: выходные дни.

- 10, 5 часов (07.00 – 17.30).

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, видеоматериалы. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

-в группе среднего дошкольного возраста: развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

-в группах старшего и дошкольного возраста: развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, слова, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей. Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов. Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН.

Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил, оснащен достаточным оборудованием.

Медицинского кабинета нет, рядом поликлиника.

В достаточном количестве имеются санитарно-гигиенические средства.

Соблюдение принципов групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений. Для обеспечения безопасности детей в саду установлены 10 камер видеонаблюдения. Установлена пожарная сигнализация. На территории детского сада имеются 3 прогулочных площадок с теньевыми навесами. Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми формами для организации игровой деятельности и отдыха детей. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Территория детского сада засажена зелеными насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газонов, клумбы и цветники. Существует потребность в проведении текущего ремонта веранд и здания детского сада. Потребности в капитальном ремонте нет.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью согласно Приложения 4 http://arai.edu.kz/public/files/2025/7/1/010725_180023_osnaschenosty-ds-aray.pdf Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с типовой учебной программой.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Библиотечный фонд укомплектован методической и художественной литературой, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Книжный фонд ДС условно разделен на три части и включает в себя:

– Книги для педагогов (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия и т.п.

– Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДС, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

– Книги совместного пользования.

Перечень технических, электронных и мультимедийных средств обучения и воспитания:

– персональные компьютеры – 2 шт.;

– ноутбук – 3 шт.

– МФУ, принтеры, ксероксы – 2 шт.;

Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно Приложению 5 http://arai.edu.kz/public/files/2025/6/27/270625_183205_svedenie-o-nalichie-literatury.pdf

7. Оценка знаний воспитанников.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги выполняют требования ГОСО; содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; знают порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка. Педагоги владеют методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.

Сводные отчеты представлены в формате Excel по всем возрастным группам.
Приложение 3 <http://arai.edu.kz>

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

Сводный отчет методиста представлен по стартовому мониторингу и итоговому мониторингу (согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Протокол №1 от 05.01.2023года).

По результатам мониторинга групп воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, музыкальным руководителем).

По результатам итогового мониторинга Индивидуальная карта заполнена предвостановительно, так как итоговый мониторинг проводится по окончании учебного года.

8. Опрос участников образовательного процесса.

В опросе приняли участие 60 представителей родительской общественности групп, что составило 100% .

Педагогов в опросе участвовало -7

Вывод 100 % участников опроса удовлетворены предлагаемыми образовательными услугами. Жалоб, комментариев, рекомендаций не поступило.

9. Недостатки и замечания и пути их решения.

Детский сад испытывает необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет интерактивных панелей, ТАЧ-панели ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях детского сада. Дефицит педагогов, имеющих высшее дошкольное образование, а также специалистов с высшим дошкольным образованием: музыкальный руководитель.

Отсутствие спортивного, музыкального залов.

Перспективы развития:

1. Увеличение доли воспитателей с высшим дошкольным образованием с 2023 по 2027год.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличение доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.
- 3 .Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно – коммуникационных технологий в организации образовательного процесса
4. Модернизация и улучшение материально-технической базы детского сада, предметной среды.
5. Текущий ремонт в 2023году

10. Выводы и предложения.

В детском саду созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья. Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной

программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Комиссия вынесла решение: уровень качества по предоставлению образовательных услуг ГККП «Детский сад «Арай» поселок Заводской города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск признать образцовым.

Результаты самооценки рассмотрены на заседании педагогического совета № 4 от 10 апреля 2025года, участники образовательного процесса ознакомлены.

Председатель комиссии : _____ Жаркынова Г.И заведующая и.о.

Члены комиссии:

Мукажанова А.Г - методист _____

Хамитова Л.Ю. - воспитатель _____

Дьячкова И.А. – воспитатель _____

Усеинова Г.С.- бухгалтер _____

